

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с №4
«Радуга» п. Уразово
_____ Кулешова Н.Н.

**Конспект непосредственно-
образовательной деятельности по
развитию речи для детей
разновозрастной группы
компенсирующей направленности.
Тема: «Овощи. Огород».
Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб**

**подготовила
учитель-логопед
Марченко М.А.**

2019 г

Тема: «Овощи. Огород».

Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб

Цель: Расширение, уточнение представлений по теме «Овощи. Огород»

Задачи:

Коррекционно-образовательные. Уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (*огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый*).
Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа.)]

Коррекционно-развивающие. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.

Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование. Мольберт «чудесный мешочек», мелкие пластмассовые овощи, игра «В огороде у козы Лизы»,

Предварительная работа. Рассматривание овощей, беседа о пользе овощей. Разучивание пальчиковой гимнастики «Хозяйка однажды с базара пришла».

Методические приемы:

1. **Организационный момент.** [Развитие тонкой моторики. Объявление темы занятия.]

Логопед встречает детей, организует приветствие, предлагает детям по очереди опустить руки в чудесный мешочек и достать то, что там спрятано. Дети достают пластмассовые овощи и садятся за столы.

Логопед. Положите на стол что, то вы достали из «чудесного мешочка» . Скажите, что это?

1-й ребенок. Морковка.

2-й ребенок. Свекла.

3-й ребенок. Огурец.

4-й ребенок. Помидор.

Логопед. Как можно назвать их одним словом? Дети. Овощи.

Логопед. Где растут овощи?

Дети. Овощи растут в огороде, на грядках или в парниках.

Логопед. Сегодня мы с вами поговорим об уборке урожая овощей осенью, научимся рассказывать об овощах, поиграем и почитаем.

2. **Рассматривание картины «Уборка овощей»** [Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Развитие диалогической речи. Расширение представлений о важности труда взрослых.]

Логопед убирает пластмассовые овощи и помещает на наборное полотно картину «Уборка овощей».

Логопед. Рассмотрите картину. Как вы думаете, какое время года изобразил на ней художник? Обратите внимание на лес, траву, улетающих птиц. Расскажите о том, что делают люди- Начните со слов *на картине нарисована...*

Дети. На картине нарисована осень. Лес уже стоит желтый. Засохла трава. Птицы улетаю на юг. Люди убирают урожай.

Логопед. Вот о людях, которые убирают урожай, мы сегодня и поговорим. Расскажите о том, что они убирают.

Дети. Люди выкапывают картошку. Грузовые машины везут капусту.

Логопед. Правильно. Овощеводы убирают урожай, чтобы заложить овощи на зимнее хранение. Эти люди делают нужное и важное дело, заготавливают овощи для жителей большого города. Перечислите их трудовые действия.

Логопед привлекает внимание детей к людям, изображенным на картине.

Дети. Они управляют трактором, картофелекопалкой, грузовиками, выкапывают картошку, собирают ее в ящики, ставят ящики друг на друга, везут картошку на хранение.

3. Игра «В огороде у козы Лизы» [Расширение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи».]

Логопед убирает картину и помещает мольберт картинки из игры.

Логопед. Коза Лиза тоже убирает урожай у себя в огороде и зовет нас на помощь. Давайте поможем козе Лизе.

Логопед раскладывает на столе предметные картинки с изображениями овощей.

Логопед. Вы должны взять картинку, рассказать о том, какой это овощ, и закрепить картинку рядом с козой Лизой.

1-й ребенок. Это круглый красный помидор.

2-й ребенок. Это длинная оранжевая морковка.

3-й ребенок. Это зеленая хрустящая капуста.

4-й ребенок. А это сладкий сахарный горошек.

1-й ребенок. Вот это зеленые хрустящие огурцы.

2-й ребенок. А это толстый фиолетовый баклажан.

3-й ребенок. Это красная сочная редиска.

4-й ребенок. Это горький белый чеснок.

Логопед. Молодцы. Перечислите, какие еще овощи растут в огороде у козы.

Дети. Картошка, салат, свекла, лук, укроп, репа, перец, петрушка, патиссон.

Логопед. Вот какой богатый урожай вырастила коза. Она благодарит вас за помощь, а я могу похвалить вас за то, что вы

знаете так много названий овощей и так хорошо рассказали, какие они.

4. Игра «Чего не стало?» [Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа в единственном и множественном числе).]

Логопед убирает игровое поле, а предметные картинки складывает стопкой, чтобы использовать в следующей игре. Он помещает на магнитную доску четыре картинки.

Логопед. А сейчас мы поиграем в игру «Чего не стало?» Посмотрите на картинки. Что на них изображено?

Дети. Баклажан, салат, свекла, укроп.

Логопед. Запомните эти названия. Сейчас вы закроете глаза, а я уберу одну картинку. Вы должны будете сказать, чего не стало.

Логопед убирает одну из картинок.

Логопед. Чего не стало?

Дети. Баклажана.

Логопед. Верно.

Логопед помещает на доску следующий комплект.

Логопед. Что на картинках изображено?

Дети. Картошка, перец, петрушка, горох.

Логопед убирает одну из картинок.

Логопед. Чего не стало?

Дети. Петрушки.

Логопед. Правильно.

Логопед помещает на доску еще один комплект картинок.

Логопед. А что на этих картинках изображено?

Дети. Огурцы, репа, лук, чеснок.

Логопед убирает одну из картинок.

Логопед. Чего не стало?

Дети. Огурцов.

Логопед. Правильно. Вы были очень внимательными.

Логопед убирает картинки.

5. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». [Координация речи с движением, развитие тонкой моторики, чувства ритма.]

Логопед приглашает детей выйти на ковер и предлагает им сделать пальчиковую гимнастику.

Хозяйка однажды

с базара пришла

Хозяйка с базара домой принесла

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..

Вот овощи спор завели на столе —

Кто лучше, вкусней

и нужней на земле

Картошка?

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка иль свекла?

Ох!..

Хозяйка тем временем

ножик взяла

И ножиком этим

крошить начала

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!

Накрытые крышкою,

в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке

Картошка, Капуста,

Морковка,

Горох,

Приседают, «шагают» пальцами по коврику.

Загибают по одному пальцу на название на руках.

Хлопок.

Попеременно ударяют кулачками и хлопают е ладоши.

Загибают по одному пальцу на название на руках.

Хлопок.

Стучат ребром ладони.

Загибают по одному пальцу на название на руках.

Хлопок.

Складывают руки накрест.

Загибают по одному пальцу на название на руках.

Петрушка и свекла.

Ох!

Хлопок.

И суп овощной оказался неплох!

Показывают, как едят суп

Ю. Тувим

6. Общая артикуляционная гимнастика. {Развитие артикуляционной моторики.}

Логопед приглашает детей взять зеркала.

Логопед. Давайте сделаем упражнение «Вкусное варенье». Широко открываем рот, кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Посмотрите, как я делаю это упражнение. Следите за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть.

Дети под контролем логопеда выполняют упражнение 3—4 раза. Логопед предоставляет детям возможность для отдыха после каждого упражнения.

Логопед. Теперь сделаем упражнение «Часики». Будем облизывать губы по кругу кончиком языка сначала в одну сторону, потом в другую. Смотрите, как я это делаю.

Дети выполняют упражнение 3—4 раза. Логопед следит за правильностью выполнения упражнения.

Логопед. Теперь станем делать упражнение «Мостик». Выгнув спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы. Медленно сблизим и сжимаем зубы, закрываем рот. Давайте сделаем упражнение вместе.

Дети вместе с логопедом выполняют упражнение 3—4 раза. Логопед не забывает напоминать детям о том, что нужно проглотить слюну.

Логопед. И последнее упражнение — «Орешек». При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку.

Дети выполняют упражнение. Логопед контролирует их.

7. Игра «Что привез грузовик?» [Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме винительного падежа). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Закрепление навыка цветоразличения.]

Логопед помещает на мольберт плоскостное изображение грузовика, в кузове которого закреплены плоскостные изображения овощей.

Логопед. Посмотрите, что привез нам грузовик.

Дети. Это овощи.

Логопед. Сейчас каждый из вас выберет по два овоща одного цвета и расскажет, какие овощи он взял.

1-й ребенок. Я взяла красный помидор и красную редиску.

2-й ребенок. Я взял желтый лук и желтую морковку.

3-й ребенок. Я взяла зеленый укроп и зеленые огурцы.

4-й ребенок. Я взял фиолетовый баклажан и фиолетовые бобы.

Логопед. Умнички! Вы отлично справились со всеми заданиями.

8. Окончание занятия. Логопед положительно оценивает деятельность каждого ребенка. Появляется любимая кукла детей из логопедического уголка бабушка Арина. Она подробно интересуется представлениями детей по данной теме.